



# **PLAN DE CONTINGENCIA FRENTE A LICENCIAS MÉDICAS O AUSENCIAS DE PROFESORES**

**2025**





## PLAN DE CONTINGENCIA FRENTE A LICENCIAS MÉDICAS O AUSENCIAS DE PROFESORES

### ARGUMENTACIÓN:

El plan de contingencia para enfrentar licencias médicas o ausencias de profesores en nuestro Liceo Bicentenario de Excelencia Oriente de Rengo es fundamental para mantener el funcionamiento adecuado de la institución educativa, garantizar la continuidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, optimizar el uso de recursos y mantener el orden y la disciplina.

### Objetivos Específicos:

- **Garantizar la continuidad educativa:** Asegurar que el proceso de enseñanza-aprendizaje no se vea interrumpido significativamente debido a las ausencias de los profesores. Esto es crucial para el progreso académico y el bienestar de los estudiantes.

- **Mantener un ambiente de aprendizaje estable y seguro:** Proporcionar un entorno educativo en el que los estudiantes se sientan seguros y puedan continuar su desarrollo académico y personal.

- **Minimizar el impacto en el rendimiento académico:** implementar medidas para reducir el impacto negativo que las ausencias de profesores puedan tener en el progreso académico de los estudiantes.

- **Optimizar la gestión de recursos humanos:** al tener un plan estructurado, se pueden utilizar de manera más eficiente los recursos disponibles, como la disponibilidad de profesores, personal administrativo y herramientas tecnológicas, minimizando así el impacto de las ausencias.

- **Promover la colaboración y el trabajo en equipo:** Fomentar la colaboración entre el personal docente, administrativo y los estudiantes para superar los desafíos derivados de las ausencias de profesores.

- **Comunicación efectiva:** Establecer canales de comunicación claros y eficientes entre la dirección del liceo, el personal docente, los estudiantes y sus familias para informar sobre las ausencias de profesores y las medidas adoptadas para hacerles frente.

- **Fomento de la confianza y la transparencia:** La existencia de un plan de contingencia demuestra que la institución está preparada para hacer frente a situaciones imprevistas y que se preocupa por la continuidad del proceso educativo. Esto contribuye a generar confianza tanto dentro de la comunidad educativa como en la comunidad en general.

- **Evaluar y ajustar el plan de contingencia:** Realizar evaluaciones periódicas del plan de contingencia para identificar áreas de mejora y realizar los ajustes necesarios para garantizar su eficacia.



## **ACCIONES:**

-Cada departamento de nuestro establecimiento elaborará recursos educativos a utilizar en el caso de ausencia del profesor de la asignatura o ausencias prolongadas que no puedan ser cubiertas por un profesor reemplazante, procurando así la continuidad pedagógica y el acompañamiento de los estudiantes con actividades de refuerzo.

-Un docente de cada departamento estará a cargo de coordinar junto a UTP los recursos educativos a utilizar en el nivel y asignatura donde se ha producido la ausencia del profesor.

-El inspector general se encargará de establecer quién quedará a cargo de acompañar al grupo curso durante las horas de clases, lo anterior en función de las posibilidades que existan según los horarios de los profesores o asistentes de la educación.

## **PLAN DE CONTINGENCIA POR DEPARTAMENTOS:**

### **1. DEPARTAMENTO DE HISTORIA Y FILOSOFÍA:**

El departamento contará con una carpeta de recursos educativos, donde cada docente al inicio de la unidad a trabajar, deberá aportar con actividades de refuerzo y profundización para implementar en caso de ausencia. El encargado de las contingencias, estará informado para orientar la correcta implementación según curso, nivel, asignatura y Unidad a trabajar.

### **2. DEPARTAMENTO DE CIENCIAS:**

El departamento elaborará Guías de Lectura Comprensiva de Textos Científicos para cada nivel que se utilizarán para cubrir las ausencias de docentes de cualquiera de las asignaturas de Ciencias ( Biología, Física o Química), las cuales serán evaluadas formativamente a través de una lista de cotejo

### **3. DEPARTAMENTO PROYECTO DE INTEGRACIÓN:**

El departamento PIE asumirá el horario del docente de asignatura que se encuentre ausente, con el cual le corresponda realizar co-docencia desarrollando con el curso los recursos educativos correspondientes.

### **4. DEPARTAMENTO DE INGLÉS:**

El departamento de Inglés elaborará guías de trabajo de vocabulario, gramática y comprensión lectora enfocadas en el contenido de cada nivel y unidad. Estas guías tendrán como objetivo reforzar el contenido de cada nivel. Las docentes evaluarán estas guías con una lista de cotejo que cada docente tomará en consideración en futuras evaluaciones, valorando el esfuerzo de los estudiantes.

Para acceder a estos recursos educativos se ha creado una carpeta de Google Drive que contiene las guías para cada nivel:

<https://drive.google.com/drive/folders/1oF778Gs1fCm4ebZvseRA8Df-qrio80P?usp=sharing>



## 5. DEPARTAMENTO DE MATEMATICA:

Con respecto al plan de contingencia, el departamento de matemática realizará lo siguiente; tendremos un drive con 2 guías de cálculo por nivel, que se podrán utilizar en caso de ausencia del profesor. El o la encargada ( profesor Fernando Araya o Palmira Gallardo) la entregará a UTP según la necesidad.

## 6. DEPARTAMENTO DE ARTES VISUALES Y MUSICALES:

El departamento de Artes creará un drive que contiene carpetas con recursos educativos, para atender las diferentes asignaturas que se realizan, dentro de estas carpetas se encontrarán 2 guías en un formato de formulario y 2 guías en formato Word de desarrollo práctico.

## 7. DEPARTAMENTO DE LENGUAJE:

Cuando un profesor de Lenguaje falte o se encuentre con licencia médica reducida, la persona que atienda su curso, deberá trabajar de la siguiente manera:

1. **Lectura oral de un texto:** Los textos están determinados por nivel y se deben ir a buscar a biblioteca, empleando todas o alguna de las siguientes técnicas:
  - **Lectura modelo:** el profesional le lee el texto.
  - **Lectura grupal:** todo el curso en coro lee el texto en voz alta.
  - **Lectura individual oral:** Cada alumno del curso lee a indicación de la persona encargada, cambiando por ejemplo por párrafos.
  - **Lectura Silenciosa Sostenida:** Cada alumno lee el texto en silencio y concentradamente.
2. **Extracción de palabras desconocidas:** Por sugerencias de los alumnos se anotan al menos 10 palabras en la pizarra, todos los alumnos deberán escribir en sus cuadernos y buscar el significado de esas palabras en el diccionario.
  - **Pueden buscarlo en sus celulares(diccionarios):** Dar tiempo acotado para que no se coloquen a jugar.
  - **En biblioteca hay diccionarios para todos los alumnos, se pueden ir a buscar.**
3. **Redacción:** Luego de conocer el significado de cada palabra, los alumnos deberán escribir una oración con la palabra buscada.
4. **Sinónimos:** Después de redactar oraciones, deberán reemplazar la palabra buscada por un sinónimo adecuado.
5. **Lecturas:** a continuación se dan los libros, los textos y las páginas de las lecturas por nivel:



7°	8°	1°	2°	3°	4°
<b>Libro: Para leer y contar</b>	<b>Libro: Para leer y contar</b>	<b>Libro: Prisma</b>	<b>Libro: La vuelta al mundo en más de 100 textos.</b>	<b>Libro: Voces del mundo</b>	<b>Libro: La quinta pata, antología.</b>
Píramo y Tisbe Pp. 48	El bigote del tigre Pp. 37	Difícil camino de una niña machi Pp. 18	El descenso a los infiernos Pp.12	Soledad de los n° primos Pp. 30	El color de la piel Pp. 216
El Ruiseñor y la rosa. Pp. 84	Historia de Abdula, el mendigo ciego Pp. 50	Científicos se acercan a los secretos del sol. Pp. 138	Travesías: Yo sobre el viaje Pp. 44	Miltin 1934 Pp. 37	Testimonios de las muertes de Sabina Pp.104
Inamible Pp. 92	Cuánta tierra necesita un hombre Pp. 64	Obesidad en Chile Pp. 170	El Centinela Pp. 70	Nuestras dos mentes Pp. 82	Historia de Tristan e Isolda Pp. 43
El Padre Pp. 102	Los ojos verdes Pp. 71	<b>Libro: Antología literaria</b>  Corazón delator Pp. 28	Historia de los viajes encantados Pp. 116	Recado confidencial a los chilenos Pp. 96	<b>Libro: Palabras en cada puerta</b>  Un sr muy viejo y con alas... Pp. 43
La casa de muñecas Pp 101	El collar Pp. 77	El mendigo Pp. 110	Viaje Circular Pp. 144	Teoría inteligencias múltiples. Pp. 232	Joseph Conrad Pp. 200
El almohadón de plumas Pp. 105	Después de veinte años Pp. 89	Sub-sole Pp. 130	Viaje a la semilla Pp. 175	El universo en una cáscara de nuez Pp. 248	La máscara de la muerte roja Pp. 80
La ventana abierta Pp. 99	Una docena de huevos duros Pp. 108	Fábula de los ciegos Pp 166	Procesos cognitivos Pp. 286	Anteojos con acceso a internet PP. 312	Discurso de Stephen Jobs Pp. 120

**6. Al finalizar la hora el profesional que atiende al curso deberá revisar cada cuaderno y colocar un visto de revisado.**

**7. Registro:** Se adjunta tabla de registro de lectura por curso para saber qué han hecho en cada curso.



<b>7°A</b>	<b>7°B</b>	<b>7°C</b>	<b>7°D</b>
<b>Libro: Para leer y contar</b>			
Píramo y Tisbe Pp. 48 Fecha:			
El Ruiseñor y la rosa. Pp. 84 Fecha:			
Inamible Pp. 92 Fecha:	Inamible Pp. 92 Fecha:	Inamible Pp. 92 Fecha:	Inamible Pp. 92 Fecha:
El Padre Pp. 102 Fecha:	El Padre Pp. 102 Fecha:	El Padre Pp. 102 Fecha:	El Padre Pp. 102 Fecha:
La casa de muñecas Pp 101 Fecha:			
El almohadón de plumas Pp. 105 Fecha:			
Píramo y Tisbe Pp. 48 Fecha:			